



ЗАХИСТ УКРАЇНИ

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
(юнаків) 10-11 класів**

Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти
Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377

Види оцінювання.

Основними видами оцінювання є: поточне, тематичне, за семестр, за навчально-польові збори, за рік.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання учнями нормативних прийомів і вправ, письмових робіт; створення навчальних комп'ютерних (та іншого виду) моделей бойових дій і надзвичайних ситуацій, навчальних макетів (мішеней). Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

Тематичне оцінювання є обов'язковим для кожного розділу чи суміжних розділів, оскільки основною структурною одиницею предмета є тема. Оцінка за тему виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок з урахуванням оцінок за виконання алгоритмів дій, нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, за створені навчальні моделі (макети).

Індивідуальна оцінка

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
Початковий рівень	1	Учень (учениця) може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються учнем окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, виконує лише фрагменти практичних завдань
	2	Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхневі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише за допомогою викладача
	3	Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їхню частину

Індивідуальна оцінка

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
Середній рівень	4	Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення викладача
	5	Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але припускається помилок. За допомогою викладача може логічно відтворювати значну його частину
	6	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки

Індивідуальна оцінка

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
Достатній рівень	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії.
	8	Знання учня (учениці) достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань
	9	Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці.

Індивідуальна оцінка

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
Високий рівень	10	Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує отримані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності
	12	Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному рівні

Критерії оцінювання контрольних вправ з урахуванням нормативів

Критерії оцінки виконання контрольного нормативу	Показник виконання нормативу	Оцінка (бали)
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають значні відхилення від встановлених вимог; уявлення про техніку вправи фрагментарне; помилок більше двох (трьох — за умовами нормативу)	низький	1
	середній	2
	достатній	3
	високий	4

Критерії оцінювання контрольних вправ з урахуванням нормативів

Критерії оцінки виконання контрольного нормативу	Показник виконання нормативу	Оцінка (бали)
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають незначні відхилення від встановлених вимог, які виправляються за допомогою вчителя; не більше однієї (двох — за умовами нормативу) помилки	низький	5
	середній	6
	достатній	7
	високий	8

Критерії оцінювання контрольних вправ з урахуванням нормативів

Критерії оцінки виконання контрольного нормативу	Показник виконання нормативу	Оцінка (бали)
Техніка виконання контрольного нормативу оптимальна (близька до оптимальної), помилки відсутні	низький	9
	середній	10
	достатній	11
	високий	12

Орієнтовні нормативи

№ з/п	Норматив. умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	<p>Приготування до стрільби і ведення вогню з автомата.</p> <p>Учень перебуває у вихідному положенні, автомат тримає «на ремінь», магазин — у сумці для магазинів. За командою керівника роздавальник видає 5 навчальних патронів. Стрільба виконується по мішенях з відстані 25 м, 50 м, 100 м.</p> <p>Учень споряджає магазин і укладає його у сумку. За командою «До бою!» виконує норматив: займає місце для стрільби, заряджає зброю, готується до ведення вогню і доповідає: «Такий-то до бою готовий!».</p> <p>За командою «Вогонь!» послідовно встановлює приціл, знімає із запобіжника і встановлює вид вогню та імітує два-три постріли. Доповідає про закінчення стрільби та за командою керівника розряджає зброю, надає для огляду, повертається у вихідне положення.</p> <p>Дії після команди «Вогонь!» виконуються без урахування часу.</p> <p>Стрільба по мішенях виконується: на 25 м з положення стоячи, на 50 м з положення сидячи, на 100 м з положення лежачи.</p> <p>Виконання стрільби: 1 патрон на 25 м, 2 патрони на 50 м, 2 патрони на 100 м</p>	<p>Влучення в мішені (4–5 патронів)</p> <p>Виконано правильно, чітко</p>	<p>Влучення в мішені (3–4 патрони)</p> <p>Не більше двох помилок</p>	<p>Влучення в мішені (2–3 патрони)</p> <p>Не більше трьох помилок</p>	<p>Влучення в мішені (1–2 патрони)</p> <p>Допущено більше трьох помилок</p> <p>Порушені заходи безпеки під час поводження зі зброєю</p>								
2	<p>Неповне розбирання автомата.</p> <p>Автомат на столі, учень перебуває біля зброї. За командою «До розбирання автомата приступити!» здійснює неповне розбирання автомата та доповідає «Готово!».</p> <p>Час фіксується від подачі команди до доповіді учня.</p> <p>Після виконання нормативу називає частини автомата</p>	<p>Помилки немає</p>	<p>Не більше однієї помилки</p>	<p>Не більше двох помилок</p>	<p>Допущено більше трьох помилок</p>								
		13 с	15 с	18 с	19 с	20 с	21 с	22 с	23 с	25 с	27 с	29 с	31 с

Орієнтовні нормативи

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3	Збирання автомата після неповного розбирання. За командою «До складання автомата приступити!» учень, дотримуючись послідовності, складає автомат та доповідає «Готово!». Час фіксується від подачі команди до доповіді учня	Помилки немає			Не більше однієї помилки			Не більше двох помилок			Допущено більше трьох помилок		
		23 с	24 с	25 с	26 с	28 с	30 с	31 с	33 с	35 с	37 с	39 с	41 с
4	Чищення і змащування каналу ствола автомата після неповного розбирання. Для чищення зброї потрібне ганчір'я, маслянка із рушничним мастилом. За командою «До чищення і змащування приступити!» учень виконує норматив №2 та доповідає «Готово!». Потім збирає приладдя для чищення каналу ствола і готує матеріал для змащування, називаючи елементи приладдя. Чищення і змащування каналу ствола автомата здійснюється без урахування часу	Помилки немає			Не більше однієї помилки			Не більше двох помилок			Допущено більше двох помилок		
		35 с	40 с	45 с	46 с	48 с	50 с	51 с	53 с	55 с	57 с	59 с	1 хв 02 с
6	Виявлення цілей, визначення їхнього місцезнаходження відносно орієнтирів, доповідь про результати спостереження. За командою керівника учень займає місце для спостереження. На відстані 200–500 м від спостерігача розмішені 9 цілей (мішеней). <i>Завдання:</i> виявити цілі, визначити їхнє місцезнаходження відносно орієнтирів і доповісти про результати спостереження	Виявлені цілі			Виявлені цілі			Виявлені цілі			Помилка у визначенні дальності 15%, 20%, 25%		
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	0– 20	0– 25	0– 30

Орієнтовні нормативи

з/п		12 11 10			9 8 7			6 5 4			3 2 1		
		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	<p>Пересування на полі бою.</p> <p>Вихідне положення — вогнева позиція. Учні доводять тактичну обстановку, ставлять завдання вийти на новий рубіж. За командою керівника «Учень Петренко, на який-то рубіж — вперед!» учень, враховуючи місцевість, долає 50 м: перебіжкою 15 м, переповзанням по-пластунськи 20 м і перебіжкою — 15 м.</p> <p>Час відраховується від команди на пересування до досягнення вказаного рубежу і приготування до стрільби</p>	Виконано правильно, чітко			Не більше двох помилок			Не більше трьох помилок			Допущено більше трьох помилок		
		хв 55 с	хв с	хв 05 с	хв 10 с	хв 15 с	хв 20 с	хв 25 с	хв 30 с	хв 35 с	хв 40 с	хв 45 с	хв 50 с
8	<p>Вибір місця для стрільби (спостереження), обладнання окопу для стрільби з автомата лежачи.</p> <p>Вихідне положення — лежачи, сидячи або стоячи. Учні доводять тактичну обстановку, ставлять завдання на вказаному рубежі вибрати місце для стрільби (спостереження) і обладнати окоп для стрільби лежачи. Відстань до рубежу не більше 50 м</p>	Окоп обладнано правильно			Не більше двох помилок			Не більше трьох помилок			Більше трьох помилок		
		хв 30	хв 32	хв 35	хв 37	хв 30	хв 32	хв 35	хв 37	хв 30	хв 32	хв 35	хв 37
		хв 4	хв 4	хв 4	хв 5	хв 4	хв 4	хв 4	хв 5	хв 4	хв 4	хв 4	хв 5
9	<p>Визначення сторін горизонту.</p> <p>Учень з компасом або годинником в руці перебуває у вказаній точці місцевості. За командою керівника «До орієнтування приступити!» визначає сторони горизонту і доповідає «Готово!»</p>	Помилки немає			Не більше однієї помилки			Не більше двох помилок			Більше двох помилок		
		с 22	с 24	с 26	с 28	с 22	с 24	с 26	с 28	с 22	с 24	с 26	с 28
10	<p>Визначення магнітного азимуту на вказаний предмет за компасом.</p> <p>На місцевості учню вказується окремий предмет. За командою керівника «До визначення магнітного азимута приступити!» він визначає азимут та доповідає.</p> <p>Час фіксується від подачі команди до доповіді</p>	Помилки немає. Похибка не більше 3°.			Не більше однієї помилки. Похибка не більше 6°.			Не більше двох помилок. Похибка не більше 9°.			Більше двох помилок. Похибка більше 9°.		
		с 28	с 30	с 32	с 34	с 36	с 38	с 40	с 42	с 44	с 46	с 48	с 50

Орієнтовні нормативи

№ з/п	Норматив. умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
11	<p>Визначення напрямку руху за вказаним магнітним азимутом за допомогою компаса.</p> <p>На місцевості учню вказується магнітний азимут. За командою керівника «До визначення напрямку руху приступити!» він визначає окремий орієнтир та доповідає.</p> <p>Час фіксується від подачі команди до доповіді</p>	Помилок немає. Похибка не більше 3°.			Не більше однієї помилки. Похибка не більше 6°.			Не більше двох помилок. Похибка не більше 9°.			Більше двох помилок. Похибка більше 9°.		
	40	45	50	55	40		50	55	40	45	50	55	
	с	с	с	с	с		с	с	с	с	с	с	
12	<p>Рух за азимутом.</p> <p>Учні видається схема (таблиця) даних для руху за азимутом, на якій вказані вихідний та кінцевий пункти, 3–4 проміжних орієнтира, магнітні азимуту та відстані між ними в метрах. Довжина маршруту не менше 2 км. Дотримуючись маскування, пішим порядком учень повинен вийти до кінцевого пункту. Час враховується від видачі схеми до виходу у кінцевий пункт</p>	24	26	28	30	32		36	38	40	42	44	46
	хв	хв	хв	хв	хв		хв	хв	хв	хв	хв	хв	
13	<p>Одягання протигазу.</p> <p>Учні перебувають в строю. Протигази у похідному положенні. За раптовою командою «Гази!» учні одягають протигази. Час відраховується з моменту подання команди до відновлення дихання після одягання протигазу</p>	6,5	7	7,4	7,7	8		8,7	9	9,4	9,7	10	10,4
	с	с	с	с	с		с	с	с	с	с	с	
14	<p>Одягання респіратора Р-2.</p> <p>За раптовою командою «Респіратор одягнути!», учні одягають респіратори. Час відраховується з моменту подачі команди до відновлення дихання</p>	10,5	11	11,4	11,7	12	12,4	12,7	13	13,4	13,7	14	14,4
	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	

Орієнтовні нормативи

з/п	нормативні умови (порядок) його виконання	Високий			Середній			Достатній			Задовільний		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
15	Одягання загальновійськового захисного комплексу («Плащ у рукави!»). Засоби захисту учнів у похідному положенні. а) За командою «Плащ у рукави! Газ!» або сигналом «Радіаційна небезпека» учні одягають протигазу, захисні плащі в рукави, захисні панчохи та рукавиці. Час відраховується від подачі команди керівника до одягання засобів захисту та доповіді «Готово!»	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
		хв 50 с	хв	хв 07 с	хв 14 с	хв 20 с	хв 35 с	хв 45 с	хв	хв 10 с	хв 20 с	хв 30 с	хв 40 с
15	б) За командою «Захисний комплект одягнути! Газ!» учні одягають панчохи, плащі у вигляді комбінезону, протигазу, рукавиці. Час відраховується від подачі команди керівника до повного одягання засобів захисту та доповіді «Готово!»	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7
		хв 25 с	хв 35 с	хв 45 с	хв 50 с	хв 20 с	хв 40 с	хв	хв 20 с	хв 40 с	хв	хв 20 с	хв 40 с
16	Дії за сигналом «Хімічна тривога». Засоби захисту учнів у похідному положенні. Подається сигнал «Хімічна тривога». Учні одягають протигазу, плащі у вигляді накидки і ведуть спостереження за місцевістю. Час відраховується від моменту подачі сигналу до повного одягання засобів захисту	33	35	37	38	40	43	46	50	57	1	1	1
		с	с	с	с	с	с	с	с	с	хв 04 с	хв 10 с	хв 20 с
17	Тимчасова зупинка кровотечі. Учень перебуває біля пораненого, тримаючи в руках джгут (турнікет). Час відраховується від команди: «До виконання нормативу приступити!» і до закріплення джгута. Після чого позначається час його накладання. Накладання джгута (турнікета) на стегно або плече	Виконано без помилок			Допущено не більше однієї помилки			Допущено не більше двох помилок			Допущено більше двох помилок		
		20	25	30	35	40	45	50	55	1	1	1	1
		с	с	с	с	с	с	с	с	хв	хв 05 с	хв 10 с	хв 15 с
	50	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	с	с	хв	хв 05 с	хв 10 с	хв 15 с	хв 20 с	хв 25 с	хв 30 с	хв 35 с	хв 40 с	хв 45 с	

Критерії оцінювання здобувачів освіти з захисту України (дівчата)

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
Початковий рівень	1	Учениця може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи та володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються ученицею окремими словами чи реченнями з постійною допомогою вчителя, виконує лише фрагменти практичних занять.
	2	Учениця фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхневі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише за допомогою вчителя
	3	Учениця відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою вчителя виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатна виконати незначну їхню частину
Середній рівень	4	Учениця знає близько половини навчального матеріалу, здатна відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя
	5	Учениця розуміє основний навчальний матеріал, здатна дати визначення понять, але припускається помилок, за допомогою вчителя здатна відтворювати значну його частину
	6	Учениця виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді її правильні, вона може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою вчителя може його аналізувати, порівнювати та робити висновки
Достатній рівень	7	Учениця виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатна застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії
	8	Учениця демонструє достатньо повні знання, вона вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки, самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань
	9	Учениця вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці
Високий рівень	10	Учениця володіє глибокими, міцними знаннями, здатна використовувати їх у нестандартних ситуаціях, виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань
	11	Учениця володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує отримані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності
	12	Учениця має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному рівні